

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Мухтоловская средняя школа №2»

Согласовано
Руководитель РМО
№2
начальных классов
Л.Г.Комкова _____
« _____ » _____ 2015г.

Утверждаю
Директором МБОУ МСШ
А.В.Соколов _____
« _____ » _____ 2015г.

Рабочая программа

По русскому языку в 4 классе
учителя начальных классов
1 квалификационной категории
Зуевой Елены Ивановны

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе разработана в целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Мухтоловская средняя общеобразовательная школа №2» и ориентирована на Примерную программу начального общего образования, федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения, «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. М.: АСТ : Астрель, 2011г. и учебник «Русский язык» авторов Л.Я Желтовская, О.Б. Калинина в 2 частях. М. АСТ: Астрель, 2014г.

Целью данного курса является:

организация регулярного, интенсивного, систематического усвоения норм литературного языка и формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами русского языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка.

Достижение указанной цели возможно через решение следующих **задач**:

- 1) дать представление о богатстве и выразительности средств русского языка;
- 2) обеспечить усвоение знаний в области лексики, фразеологии, грамматики и стилистики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- 3) сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- 4) развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас и способствовать развитию познавательных, творческих способностей детей.

Настоящий курс ориентирован на обновление содержания и методов преподавания русского языка в начальной школе в направлении интеграции знаний, воспитание гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие и гуманистические ценности.

Материал учебника позволит дать на доступном детям уровне представление о социальной роли языка, о связи русского языка с историей культуры народа, о ценностях и нравственных устоях наших предков, отражённых в слове, пословицах, фразеологизмах.

Ценностные ориентиры

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского

языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Общая характеристика учебного предмета. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Количество часов в год – 170

Количество часов в неделю – 5

Тематическое планирование разделов программы.

1	ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем)	24 часа
2	АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (продолжение)	22 часа 12 часов
3	РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ...	20 часов

4	ФОРМЫ ЧАСТЕЙ РЕЧИ, ИЛИ КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ РАЗНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	50 часов
5	ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ И ТЕКСТЕ	42 часа

170ч

**Планирование по четвертям
творческого характера**

Контрольные и обучающие работы

1ч.	39ч.
2ч.	42ч.
3ч.	48ч.
4ч.	41ч.

	1ч	2ч	3ч	4ч
Контрольные работы				
Контрольное списывание	-	-	-	1
Диктант	2	-	1	2
Проверочная работа	2	1	-	1
Контрольная работа или контрольный диктант	2	1	2	1
Комплексная работа (диагностическая)		1		1
Обучающие работы				
Изложение	1	1	2	1+1(контр)
Сочинение	-	1	-	2

Проектов -2:

«Используем средства языка при общении».

«Язык мой- друг мой ».

Содержание программы (170 часов)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (50 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (30 ч)

Речь (6 ч). Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?...* *я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от

речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст (20 ч). Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

*Речевой этикет** (4 ч): извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (120 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (4 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

Графика*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)*. *Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) (6 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

Морфология (слово как часть речи) (46 ч). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные*. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное (15 ч). Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой)*.

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного*.

Имя прилагательное (6 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?)*.

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного*.

Местоимение (5 ч). Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение)*. Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол (16 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

Служебные части речи (4 ч). Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений.*

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*

Синтаксис (23 ч). Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание (3 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: *предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни).* Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение (20 ч). Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация (37 ч). Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов*.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

к концу 4 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
 - восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
 - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
 - внимание к мелодичности народной звучащей речи;
 - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
 - способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.
- Учащиеся получают возможность для формирования:*
- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
 - эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);
- различать и называть: а) значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения

информации (уметь читать);

- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (зшз-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. *Учащиеся получают возможность научиться:*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- критически оценивать получаемую информацию.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

владеть диалоговой формой речи;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

. адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Список литературы

1. Примерные программы по учебным предметам Начальная школа ч.1 М. «Просвещение» 2010г.
2. Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 1-4 УМК «Планета знаний» М. «Астрель» 2011г.
3. *Желтовская, Л. Я. Калинина О.Б* Русский язык : 4 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская. – М. : АСТ : Астрель, 2014.
4. *Желтовская, Л. Я. Калинина О.Б* Русский язык : 4 кл. : рабочая тетрадь : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2014.
5. *Желтовская, Л. Я. Калинина О.Б* Методическое пособие Обучение в 4 классе по учебнику Русский язык Желтовской и Калинной-М.Астрель 2014г.
6. *Желтовская, Л. Я. Калинина О.Б* Русский язык: контрольные и диагностические работы к учебнику Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой «Русский язык»-4класс М.АСТ. Астрель 2014г.

СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического

объединения учителей. Протокол № ____ от ____.

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

(подпись) _____ расшифровка подписи-Т.В.Курман

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть ь
Контрольные работы				
Списывание	1	1	1	1
Диктант	2	1	2	1 ИТОГОВЫЙ
Проверочные работы	1	-	1	2
Комплексная работа (диагностическая)	-	1	-	1
Обучающие работы				
Изложение	1	2	1	1
Сочинение	1	2	2	1

№ п/ п	Дата	Тема урока	Вид деятельности	Характеристика деятельности учащихся	Корректир овка
ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем) (24 ч)					
Вспоминаем качества устной речи (3 ч)					
2.09		Вспоминаем качества русской речи. <i>Часть I</i> С. 6—7, № 1—5	Выполнение упражнений для развития артикуляционны х, интонационных, каллиграфическ их и правописных умений. Выражение собственных мыслей по поводу первого сентябрьского дня. Списывание, говорение. Работа в парах по образцу. Выполнение взаимоконтроля.	<i>Осознавать задачи</i> изучения предмета в целях общения. <i>Наблюдать</i> особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп. <i>Выразительно читать вслух</i> литературные произведения разных жанров. <i>Связно высказываться</i> о событиях (лето, 1 сентября)	
3.09		Произносим внятно, читаем выразительно С. 8—9, № 6—11			
4.09		Наблюдение над свойствами русского ударения Р.т. с. 8 – 10 упр.5 - 10,			
Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (6 ч)					

7.09	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания гласных в словах С. 10—12, № 12—17	Поиск ответов в словарях. Работа поискового характера. Списывание, письмо под диктовку с проговаривание м основных орфограмм.	<i>Оценивать правильность звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм.</i> <i>Классифицировать типы орфограмм в словах.</i> <i>Решать орфографические задачи при записи слов.</i> <i>Обогащать свою речь синонимической лексикой (оттенки красного цвета).</i>	
8.09	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания гласных в словах С. 12—13, № 18—21	Работа над словом.	<i>Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания.</i>	
9.09	Контрольное списывание №1 по теме «Соблюдаем произносительные нормы и правила письма»		<i>Выражать эмоции с помощью словесных и несловесных средств</i>	
10.09	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания согласных в словах С. 14—16, № 22—28	Письмо под диктовку. Письмо по памяти. Списывание с заданием.		
11.09	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания согласных в словах. Словарный диктант. С. 16—18, № 29—35	Коррекция недочетов в речи, предложениях. Работа с информационными источниками. Списывание.		
14.09	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм С. 19—21, № 36—40	Самостоятельно выполнение задания.		
В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация (15 ч)				

15.09	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение С. 21—24, № 41—47	Проигрывание и запись текстов-диалогов. Деление «сплошного» текста на предложения. Наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация). Выполнение работ в паре.	<i>Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь.</i> <i>Преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания.</i>	
16.09	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение С. 24—27, № 48—53		<i>Анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор).</i>	
17.09	Уточняем смысл высказывания С. 27—29, № 54—58	Производят анализ; списывание. Работа с учебником.	<i>Вникать в смысл и воспроизводить содержание речи, воспринятой на слух.</i>	
18.09	Уточняем смысл высказывания. Словарный диктант. С. 29—31, № 59—66	Письмо под диктовку.	<i>Осознанно выбирать слова с логическим ударением при произнесении пословиц.</i>	
21.09	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста. (см. Сб. д. с. 160)	Самостоятельно е выполнение задания.	<i>Кратко воспроизводить содержание небольших частей текста.</i>	
22.09	Творческая работа с текстом С. 43, № 1	Самостоятельно е выполнение задания..	<i>Правильно использовать этикетные словесные средства в ситуации поздравления с днём рождения</i>	
23.09	Выделяем этикетные слова и фразы С. 32—33, № 67—72	Работа с дополнительным и источниками. Списывание, проговаривание.		
24.09	Контрольный диктант №1 по теме «В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация» С. 37, № 5(КИМ)	Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий		

	25.09	Работа над ошибками. Употребляем знаки препинания С. 34—35, № 73—77	.Работа в парах, выполнение упражнений по заданию.	<i>Использовать</i> изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксировании собственных мыслей	
	28.09	Закрепление по теме «В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация» С. 36—47	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. Работа с информационны ми источниками.		
	29.09	Свободный диктант. Закрепление по теме «В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация» С. 41 -42, 44, № 5	Свободное письмо под диктовку. Осуществление самопроверки.		
	30.09	Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений С. 38—39	Осуществление разбора слов, предложений.		
	1.10	Обучающее изложение «В День рождения ёлочки» С. 44—45, № 3—5	Написание по плану текста.		
	2.10	Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений. С. 40—42	Презентация поздравлений. Работа с таблицами. Списывание деформированно го текста.		
	5.10	Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений. С. 40—42			
Главные и второстепенные члены предложения (1 ч)					

6.10	Главные и второстепенные члены предложения С. 48—50, № 78—85	Упражняться в анализе словосочетаний и предложений с опорой на памятку.	<i>Обобщать</i> изученные языковые факты и <i>ставить</i> новые задачи по их углублению. <i>Наблюдать</i> над строением предложений.	
Части речи и члены предложения (1 ч)				
7.10	Части речи и члены предложения С. 51—53, № 86—91	Списывание, составление предложений, проговаривание.	<i>Устанавливать</i> соподчинённость объектов (частей речи и членов предложений). <i>Синтезировать</i>: составлять предложения.	
Формы изменения и правописание глаголов (13)				
8.10	Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок) Работа по заданию учителя.	Словарный диктант. Проговаривание правил. Работа с информационными источниками.	<i>Обобщать</i> изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола. <i>Устанавливать</i> новые свойства объекта (глагольных форм) с помощью таблицы.	
9.10	Неопределённая форма глаголов. Словарный диктант. С. 53—55, № 92—98	Наблюдение над употреблением неопределённой формы глаголов	<i>Устанавливать</i> зависимость общего значения высказывания (предложения) от выбора временных форм глагола.	
12.10	Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени С. 55—57, № 99—105	Работа над правилом. Списывание из учебника. Выполнение заданий.	<i>Участвовать</i> в составлении алгоритма (плана действий) решения новой орфографической задачи и <i>использовать</i> его при записи окончаний глаголов.	
13.10	Формы глаголов в настоящем и будущем времени С. 58—60, № 106—111	Наблюдение над использованием глагольных форм в текстах-инструкциях.	<i>Анализировать</i> и <i>систематизировать</i> признаки частей речи и предложения, действуя по памятке.	
14.10	Глаголы 1 и 2 спряжения С. 60—63, № 112—119	Наблюдение над признаками двух типов спряжения		

	15.10	Глаголы 1 и 2 спряжения С. 63—65, № 120—125	спряжения.	<i>Анализировать содержание и контролировать правильность записей.</i> <i>Работать в парах при решении орфографических задач: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников</i>	
	16.10	Мягкий знак после шипящих в глаголах С. 66—68, № 126—133	Сопоставление правил, написания. Выполнение упражнений.		
	19.10	Мягкий знак после шипящих в глаголах С. 68—70, № 134—138	Списывание предложений с проговариванием и разбором. Выполнение анализа слов.		
	20.10	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Словарный диктант. С. 70—71, № 139—144			
	21.10	Правописание безударных личных окончаний глагола С. 72—74, № 145—150	Выполнение анализа текста, Списывание с предварительным заданием.		
	22.10	Правописание безударных личных окончаний глагола С. 74—75, № 151—157	Работа с информационным источником. Выполнение работы в паре. Выполнение самопроверки.		
	23.10	Правописание безударных личных окончаний глагола С. 76—77, № 158—162	Работа по образцу.		
	26.10	Правописание безударных личных окончаний глагола С. 78, № 163—166			
Проверочные работы (7 ч)					
	27.10	Проверочная работа С. 79, № 167	Выполнение самостоятельной работы.		

28.10	Контрольный диктант №2 за I четверть	Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий.	
29.10	Работа над ошибками. Уроки-тренинги. Времена глаголов. С. 80—81, № 170—175 С. 94—95	Работа над ошибками, Работа с информационными источниками.	
30.10	Уроки-тренинги. Времена глаголов.	Выполнение упражнений по заданию.	
9.11.	Закрепление по теме «Формы изменения и правописание глаголов» С. 93, № 1 -3	письмо, проговаривание правил. Работа с информационными источниками.	
10.11.	Словарный диктант. Повторение о правописании безударных личных окончаний глаголов. С. 82—83, № 176—179	Словарный диктант. Орфографическая разминка, письмо под диктовку.	
11.11	Повторение о правописании безударных личных окончаний глаголов. С. 83, № 180—184	Применение ранее полученных знаний.	
Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение) (8 ч)			
12.11	Выражение сказуемого глаголами настоящего времени С. 84 -85, № 185—187,	Орфографическая разминка, письмо под диктовку. Анализ	<i>Обобщать материал об изученных явлениях языка.</i>
13.11	Выражение сказуемого глаголами настоящего времени С. 85, № 188—190	предложений со стороны структуры их главных членов.	<i>Различать варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов.</i> <i>Решать орфографические задачи ппш</i>

16.11	Обобщение сведений о формах времени глаголов. С 88, № 195-197.	Самостоятельно е написание текста по теме.	написании личных окончаний глаголов. <i>Осуществлять выбор</i> нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли. <i>Производить разносторонний анализ</i> высказываний (предложений) <i>Воспроизводить содержание</i> прочитанного текста и <i>создавать собственные высказывания</i>	
17.11	Сочинение по картине «Утро в сосновом бору» (с.90 – 93) метод.	Словарный диктант. Применение ранее полученных знаний.		
18.11	Словарный диктант. Обобщение сведений о формах времени глаголов С. 89, № 198—200	Работа с таблицей. Списывание, письмо под диктовку товарища в паре.		
19.11	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях С. 90—92, № 201—204	Наблюдение и анализ структуры частей текста. Работа с информационны ми источниками.		
20.11	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях С. 90—92, № 205—208	Самостоятельная работа по образцу.		
23.11	Синтаксический анализ предложений (обобщение) С. 86—87, № 191—194,	Воспроизведени е содержания, списывание, выполнение упражнений по заданию.		
Творческие работы (4 ч)				
24.11	Проверочная работа по теме «Личные окончания глаголов» (с.12 – 17 два варианта – КИМ)	Проверочная работа		

25.11	Работа над ошибками, закрепление пройденного материала по теме: «Личные окончания глаголов».	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	
26.11	Контрольный диктант № 3 по теме «Личные окончания глаголов».	Письмо под диктовку с самостоятельным выполнением грамматических заданий.	
27.11	Работа над ошибками, Творческое списывание С. 96—97, № 3, 4, 5	Списывание с творческим заданием.	

Предложения с однородными членами (14 ч)

30.11	Однородные подлежащие и сказуемые С. 100—102, № 209—213	Словарный диктант. Наблюдение над структурой предложений. Анализ	<i>Ставить новые задачи по изучению известной единицы языка — предложения.</i>
1.12	Однородные подлежащие и сказуемые. С. 102—105, № 214—221	структуры предложений. Сопоставление нераспространенных и распространенных предложений.	<i>Выявлять новые особенности, признаки простых предложений, осложненных однородными членами.</i>
2.12	Однородные подлежащие и сказуемые. Словарный диктант. С. 105—107, № 222—227		<i>Ориентироваться в условиях (чувствовать) постановки запятой при однородных членах предложения.</i>
3.12	Однородные второстепенные члены предложения С. 108—111, № 228—230, 235	Списывание письма по памяти, свободное письмо с опорой на схемы.	<i>Соотносить варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами.</i> <i>Действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи.</i>

4.12	Однородные второстепенные члены предложения С. 108—111, № 231—234	Наблюдение над использованием предложений с однородными членами в текстах- описаниях. Работа с текстами.	<i>Анализировать</i> новый тип предложений, <i>моделировать</i> их с помощью схем, <i>преобразовывать</i> модели в словесные высказывания. <i>Синтезировать</i> :составлять предложения с однородными членами
7.12	Знаки препинания при однородных членах предложения С. 111—112, № 236— 238	Упражнение в осложненном списывании текста с самостоятельной расстановкой знаков препинания.	
8.12	Решение общих пунктуационных задач С. 112—114, № 239— 241		
9.12	Знаки препинания при однородных членах предложения С. 114-115, № 242— 245	Письмо под диктовку Решение общих пунктуационных задач при списывании, письме под диктовку, свободном письме.	
10.12	Словарный диктант. Решение общих пунктуационных задач С. 115—116, № 246— 249		
11.12	Обозначение однородных членов предложения на письме. С. 116, № 250—251	. Работа с информационны ми источниками. Коррекция текста. Списывание.	
14.12	Обозначение однородных членов предложения на письме. Р.т. с. 38 – 39 упр. 10 -13		

15.12	Урок – тренинг. Осложнённое списывание «За букетами - в зимний лес». С. 121, № 3 (с. 18 – 19 КИМ)	Списывание текста с расстановкой знаков.		
16.12	Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с однородными членами». (с.46 (с.20 – 21) – КИМ)	Письмо под диктовку.		
17.12	Работа над ошибкам. Закрепление по теме: «Однородные члены предложения». С. 122—124	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.		
Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (6 ч)				
18.12	Сопоставление признаков разных типов текста С. 117—118, № 252—254	Наблюдение над текстами. Сопоставление. Письмо по памяти, списывание деформированного текста.	<i>Анализировать и составлять высказывания типа рассуждения ,аргументировать выдвинутые положения, делать выводы.</i> <i>Воспроизводить содержание и составлять тексты типа описание.</i> <i>Собирать материал к письменному высказыванию, к раскрытию темы проекта.</i> <i>Анализировать и корректировать собственные высказывания</i>	
21.12	Сопоставление признаков разных типов текста С. 119, № 255, 256	Работа с информационными источниками.		
22.12	Сопоставление признаков разных типов текста С. 119—120, № 257—259			
23.12	Обучающее изложение «Переправа». С. 125 упр.1	Самостоятельное изложение текста по плану.		

24.12	Работа над речевыми и орфографическими ошибками. Подготовка творческих проектов. С. 126 -127	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.		
25.12	Презентация творческого проекта. «Мое любимое дерево»	Презентация работ.		
Вспоминаем части речи (2 ч)				
28.12	Вспоминаем части речи. Словарный диктант. <i>Часть 2</i> С. 6—7, № 1—4	Письмо под диктовку. Художественная зарисовка. Самостоятельная работа над заданиями.	<i>Обобщать</i> известные языковые факты и <i>выдвигать</i> новые задачи по их изучению. <i>Систематизировать</i> сведения об изученных частях речи	
29.12	Ролью частей речи в художественной речи.	Работа с информационными источниками.	<i>Наблюдать</i> над употреблением в речи нового способа выражения сравнительных отношений	
Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах (2 ч)				
30.12	Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах С. 8—9, № 5—10	Работа с информационными источниками. Осуществление работы в паре.	<i>Выявлять</i> взаимосвязь форм слов и потребности связывать слова в высказывании	
14.01	Письмо и презентация творческих работ на зимние мотивы.	Презентация работ.		
Изменение частей речи по числам и родам (повторение) (4 ч)				
15.01	Изменение частей речи по числам и родам. (Повторение) С. 10—11, № 11—16	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений.	<i>Устанавливать</i> общее в изменении частей речи по числам.	
18.01	Изменение частей речи по числам и родам. (Повторение) С. 12—13, № 17—23	Работа с таблицей. Письмо под диктовку товарища в паре.	<i>Различать</i> особенности рода у существительных и других частей речи	

19.01	Имеют ли личные местоимения значение рода и числа? С. 14—15, № 24—39	Осуществление взаимоконтроля.		
20.01	Имеют ли личные местоимения значение рода и числа? С. 17—18, № 31—34	Проговаривание правил.		
Спряжение и склонение (повторение) (4 ч)				
21.01	Глагол и его личные формы С. 16—17, № 30—34	Наблюдение, выполнение упражнений, осложненное списывание, письмо под диктовку, осуществление взаимоконтроля. Работа с деформированным текстом. Составление ответа по плану.	Различать суть терминов «спряжение», «склонение». Соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений. Осознанно выбирать нужную форму слов при составлении предложений	
22.01	Глагол и его личные формы. Словарный диктант. С. 18—19, № 35—41			
25.01	Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных С. 20—21, № 42—49			
26.01	Склонение имён прилагательных (с ударными окончаниями) Р.т. с. 7 - 9 упр. 1 -4 –			
Склонение личных местоимений (4 ч)				
27.01	Склонение личных местоимений (дополн)	Наблюдение, анализ таблицы, работа с учебником, выполнение упражнений. Письмо под диктовку с грамматическим и заданиями Работа над ошибками. .		
28.01	Контрольный диктант № 5 по теме «Склоняемые части речи».			
29.01	Анализ работ Склонение личных местоимений (дополн)			

	1.02	Склонение личных местоимений (дополн)			
Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (35 ч)					
	2.02	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений С. 22—24, № 50—56	Наблюдение, анализ таблицы, работа с учебником, выполнение упражнений. Написание словарного диктанта.	Наблюдать, анализировать таблицу и обнаруживать различия в падежных окончаниях существительных. Осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов	
	3.02	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений. Словарный диктант. С. 25—27, № 57—64			
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (9 ч)					
	4.02	Безударное окончание проверяем ударным С. 28—29, № 65—67	Сопоставление слов. Упражнение в проверке безударного [а] в падежных окончаний с опорой на слова- ключики. Работа с информационны ми источниками, работа над правилом, списывание и проговаривание.	Обнаруживать общий способ проверки безударных гласных в корне и окончаниях склоняемых частей речи и переносить его при решении новых орфографических задач. Выбирать буквы при обозначении конкурирующих безударных падежных окончаний. Выявлять случаи, противоречащие общим правилам написания	
	5.02	Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений С. 30—31, № 68—73			
	8.02	Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений С. 32—33, № 74—81			
	9.02	Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений С. 34—35, № 82—88	Упражнения на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при		

	10.02	Как выбрать окончание: <i>е</i> или <i>и</i> ? С. 36—37, № 89—94	осложнённом списывании, письме под диктовку с выбором правильных окончаний.	
	11.02	Выбор: [а] — <i>а, о</i> ; [и] — <i>и, е</i> (обобщение) С. 38—39, № 95-101	Упражнения на вставку орфограмм, на употребление слов в	
	12.02	Выбор: [а] — <i>а, о</i> ; [и] — <i>и, е</i> (обобщение) Р.т. с. 10 – 11 № 7 -10	требуемом падеже при осложнённом списывании, письме под диктовку с выбором правильных окончаний.	
	15.02	Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Р.т. с16 – 19 № 5 - 10		
	16.02	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	Письмо под диктовку учителя с грамматическим заданием.	
<i>Употребление букв о-а, и-е в безударных падежных окончаниях существительных множественного числа (3 ч)</i>				

17.02	Работа над ошибками. Ознакомление с падежными окончаниями по таблице.. С. 40—41, № 102—107	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. Работа по таблице. Сопоставление падежных форм в винительном падеже.		
18.02	Словарный диктант Гласные [и] — <i>е</i> , [а] — <i>о</i> в окончаниях родительного падежа С. 42—43, № 108—113	Словарный диктант. Работа с информационными источниками. Выполнение самостоятельных заданий с взаимоконтролем.		
19.02	Гласный [а] — <i>а</i> в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей С. 44—45, № 114—120			
<i>Безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе (закрепление, обобщение) (2 ч)</i>				
22.02	Безударные падежные окончания имён существительных ед. и мн. чисел. С. 46—47, № 121—126	Упражнения в разных видах письма. Работа с информационными источниками.		
24.02	Безударные падежные окончания имён существительных ед. и мн. чисел. С. 48 - 49, № 127-133	Выполнение самостоятельных заданий с взаимоконтролем.		
<i>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных (8 ч)</i>				

25.02	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа С. 52 – 53 (табл.)	Анализ таблицы, работа с учебником, выполнение упражнений.	<i>Использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным.</i>
26.02	Проверка безударных окончаний С. 54—55, № 144—148	Работа с учебником, выполнение упражнений	
29.02	Проверка безударных окончаний. С. 56—57, № 149—154	Работа с учебником, выполнение упражнений, работа со словарными словами.	
1.03	Словарный диктант. Проверка безударных окончаний С. 58—59, № 155—156	Осуществление проверки, выполнение заданий из учебника. Осложненное списывание (вариант — пересказ) текста с его предварительным анализом. Анализ слов.	
2.03	Проверка безударных окончаний С. 60—61, № 162—168		
3.03	Осложненное списывание (вариант — пересказ) текста с его предварительным анализом. С. 65 упр.177		
4.03	Проверка безударных окончаний С. 62—63, № 169—173	Самостоятельная работа, Работа с информационными источниками	
7.03	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных. С. 64—65, № 174—176		

<i>Употребление и правописание падежных форм личных местоимений (2 ч)</i>					
	9.03	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений С. 66—67, № 178—182			
	10.03	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений. Словарный диктант. С. 68—69, № 183—188			
<i>Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение и проверка) (8 ч)</i>					
	11.03	Урок-тренинг по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» С. 70—71, № 189—195	Работа с информационными источниками; Выполнение работ в паре.	<i>Понимать и воспроизводить содержание текстов, создавать собственные высказывания типа описания (первоцветов)</i>	
	14.03	Изложение «Первые шаги весны» (краткое).	Самостоятельное изложение текста по памяти.		
	15.03	Анализ речевых и орфографических ошибок. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» С. 72 – 73 , упр.196 - 202	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.		
	16.03	Проверочная работа. (подготовка к контрольному диктанту). (с. 26 – 31- КИМ)	Письмо под диктовку с проговариванием «опасных мест».		

17.03	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» (С. 34 -35, 48 – КИМ)	Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий.		
18.03	Анализ орфографических ошибок. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний» С.26 – 30 , упр. 7, 1- 6	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.		
21.03	Сочинение о подснежнике или других первоцветах. С. 95, № 2 - 3	Самостоятельное изложение текста. Создание собственных высказываний.		
22.03	Анализ речевых и орфографических ошибок. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.		
<i>Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств (9 ч)</i>				
23.03	Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств.		<i>Презентовать творческие работы, оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по коррективке высказываний.</i> <i>Выбирать критерии</i>	
1.04	Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств. С. 74 - 75, № 203 - 208	Составление и редактирование предложений. Работа с информационными источниками.	<i>оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников</i> <i>Замечать общее в значениях зависимых слов в словосочетании и второстепенных членов</i>	

4.04	Части речи как члены предложения. Главные члены предложения С. 76—77, № 209—214	Работа с деформированным текстом; построение предложений.	предложения. Узнавать в речи числительные, наречия
5.04	Словарный диктант. Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных С. 78—79, № 215—219	Словарный диктант. Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений.	
6.04	Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных С. 80—81, № 220—225		
7.04	Систематизация сведений о частях речи С. 82—83, № 226—229	Работа со словарем, таблицей. Выполнение упражнений.	
8.04	Частицы (закрепление) С. 84—85, № 230—235	Наблюдение, самостоятельное списывания.	
11.04	Закрепление «Части речи». С. 86 – 87 , №236 -241	.	
12.04	Комплексная контрольная работа..	Самостоятельное списывание текста с выполнением грамматических заданий	
Изменение и правописание частей речи (6 ч)			

13.04	Работа над ошибками Формы частей речи, или как изменяются части речи. С. 88—89, № 1—3	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. Работа с таблицей; языковой и стилистический анализ текстов о радуге. Устное воспроизведение основного смысла текста как рассуждение-обучение друг друга (работа в парах). Работа над текстами; Письмо под диктовку учителя; составление собственных предложений; повторение правил. Составления таблицы; Повторение словарных слов. Словарный диктант.	<i>Систематизировать</i> способы и приёмы проверки конкурирующих написаний с помощью анализа и составления таблиц		
14.04	Словарный диктант. Правописание слов разных частей речи С. 89, № 4—5				
15.04	Правописание слов разных частей речи С. 90—91, № 1-2(1)				
18.04	Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением С. 91—92, № 3- 5 (1-2)				
19.04	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами-согласными С. 92 - 93, № 6 -8				
20.04	Проверочный словарный диктант. Повторение правописания имён собственных. С. 93, № 9				
Служебные части речи (2 ч)					
21.04	Служебные части речи (дополн. задания)	Письмо по памяти.	<i>Выявлять отличительные признаки служебных частей</i>		

	22.04	Служебные части речи (дополн. задания)	Сопоставление частей речи.	речи и осознанно использовать их для связи слов в предложении. <i>Оценивать</i> прочность усвоения знания о частях речи	
Проверочные работы (3 ч)					
	25.04	Предупредительный диктант С. 89 упр.5	Письмо под диктовку с проговариванием «опасных мест».		
	26.04	Контрольный диктант № 8 по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте».	Письмо под диктовку с самостоятельной проверкой и выполнением грамматических заданий.		
	27.04	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Служебные части»	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.		
Распространяем предложения (4 ч)					
	28.04	Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение С. 98 - 99, № 242 - 248	Наблюдение над структурой предложений; создание собственного текста.	<i>Распознавать</i> разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений. <i>Распространять мысли</i> в предложениях с помощью второстепенных членов. <i>Сравнивать</i> варианты распространения мыслей в предложении и тексте	
	29.04	Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение. Словарный диктант. С. 100—101, № 249—254	Синтаксический анализ построенных предложений.		

2.05	Предложения в составе текста С. 102—103, № 255 - 260	Наблюдение над смысловой связью предложений в тексте, построение текста.		
3.05	Обобщение о синтаксических средствах языка и их роли в речи С.104 – 105, № 261- 266	Письмо под диктовку товарища		

Строим тексты, связывая их части и предложения (5 ч)

Композиция и средства связи частей в текстах повествовательного типа речи (3 ч)

4.05	Композиция и средства связи частей в текстах повествовательного типа речи. С. 114 упр. 290-291	Задания на выбор: 1) восстановить содержание текста по выписанным контекстуальны м синонимам, самостоятельно озаглавить, 2) описать свое какое-либо наблюдение, 3) написать инструкцию или рецепт.	<i>Анализировать</i> строение (композицию) текстов разных типов и жанров с целью выявления <i>технологии</i> <i>развития авторской мысли.</i> <i>Воспроизводить</i> <i>содержание и составлять</i> <i>высказывания</i> (монологически е, диалогические) на разные темы, используя разные типы речи. <i>Составлять план</i> при создании текста. <i>Накапливать опыт</i> в умении «читать» и описывать картину	
5.05	Сочинение «Однажды...» История (рассказ) о случившемся событии С. 115 № 292—293			
6.05	Мастерская слова. С. 115—116, № 280— 282			

Композиционные особенности текста-описания картины (1 ч)

10.05	Текст-описание картины (репродукции) С. 120 - 121, № 304— 305	Наблюдение над особенностями построения текста-описания картины		
-------	---	---	--	--

Композиционные особенности текста типа рассуждения и средства связи его частей (1 ч)

	11.05	Текст-рассуждение и средства связи его частей С. 118—119, № 299—303	Запись и устные рассуждения; наблюдение над структурой и текстовыми синонимами текста-рассуждения.		
Проверочные и творческие работы (5 ч)					
	12.05	Предупредительный диктант. С. 108, № 275	Письмо под диктовку с проговариванием «опасных мест».		
	13.05	Закрепление по теме «Строим тексты, связывая их части и предложения». С. 126 №10 -12	Письмо под диктовку с самостоятельной проверкой и выполнением грамматических заданий.		
	16.05	Закрепление по теме «Строим тексты, связывая их части и предложения».	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.		
	17.05	Контрольный диктант по теме № 9 «Строим тексты, связывая их части и предложения».	Изложение		
	18.05	Работа над ошибками. Анализ речевых и орфографических ошибок. Закрепление по теме «Строим тексты, связывая их части и предложения». С. 125 №6 -9	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.		
Язык мой — друг мой (итоговые уроки) (8 ч)					

19.05	Контрольное изложение текста повествовательного характера. С.127 упр.13	Запись по памяти (по выбору) текстов.	<i>Осознавать важность изучения языка для развития мышления и общения людей.</i> <i>Накапливать опыт в написании отзыва о прочитанной книге с опорой на план.</i> <i>Проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка</i>
20.05	О роли языка в жизни человека с. 122 – 123 упр. 306 - 311 Словарный диктант. С. 124 упр. 1-5	Составление памятки по правилам составления текста письма. Чтение и анализ текста.	
23.05	Повторение правил составления текста письма С. 128 упр. 1	Словарный диктант.	
24.05	Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге) с. 129 упр.3	Составление отзыва с опорой на примерный план.	
25.05	Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге) с. 129 упр.3	Выборочное списывание. Обмен названиями любимых книг и кратким советом.	
26.07	Проектная деятельность «Язык мой – друг мой» С. 130 - 131	Работа над проектом, работа с дополнительной литературой. Презентация проекта.	
27.07	Проектная деятельность «Язык мой – друг мой» С. 130 - 131		
30.07	Проектная деятельность «Язык мой – друг мой» С. 130 - 131		

